

**UNITÀ FORMATIVA N. 1 DEL PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO 3
ORISTANO
A.S. 2016/2017**

UNITA' FORMATIVA	
Titolo	“La costruzione del curricolo nell’Istituto Comprensivo”
Destinatari	N. 80% dei docenti dell’ Istituto
Obiettivi strategici (breve descrizione dell’azione formativa e delle sue finalità)	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire la capacità delle scuole di progettare il curricolo per competenze, in ottica verticale - Individuare descrittori dell’apprendimento delle discipline di studio, obiettivi interdisciplinari, multidisciplinari, transdisciplinari, verticali - Rafforzare le competenze di base attraverso l’utilizzo di metodologie didattiche innovative; - Promuovere la connessione tra progettazione dei curricoli, azione didattica in classe, valutazione formativa e certificazione degli apprendimenti. - Scegliere e costruire strumenti di valutazione condivisi. - Laboratorio e lavoro di gruppo d’ambito disciplinare, per elaborare proposte di percorsi didattici in continuità, da sperimentare nei tre gradi scolastici
Competenze (declinare le competenze relative all’area della didattica dell’organizzazione e della professionalità che il percorso formativo intende perseguire)	Competenze area didattica (competenze disciplinari, metodologico-didattiche, comunicativo relazionali e progettuali) <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare situazioni di apprendimento; - Osservare e valutare gli allievi secondo un approccio formativo.
	Competenze area dell’organizzazione (competenze progettuali e organizzative di supporto alla gestione della scuola) <ul style="list-style-type: none"> - Lavorare in gruppo tra insegnanti; - Partecipare alla gestione della scuola.
	Competenze area della professionalità (competenze relative alla dimensione etica e deontologica della funzione docente) <ul style="list-style-type: none"> - Affrontare i doveri e i problemi etici della professione; - Utilizzare le Nuove Tecnologie per le attività progettuali organizzative e formative; - Curare la propria formazione continua.
Conoscenze	
Abilità Operative	
Area didattica	
Conoscere con chiarezza le competenze (profili, traguardi, ecc.) che gli allievi devono conseguire in relazione alle Competenze chiave di cittadinanza	
Conoscere le modalità per la rilevazione dei bisogni formativi degli allievi	<p>Saper prefigurare i possibili ostacoli di apprendimento e predisporre adeguate strategie di intervento</p> <p>Saper utilizzare le diverse tecniche e gli strumenti per la rilevazione dei bisogni formativi e per la valutazione formativa</p>

UNITA' FORMATIVA	
Area dell'organizzazione	
Conoscere modalità operative per definire un progetto educativo di team, in ottica verticale.	Elaborare e negoziare un progetto educativo di team, in ottica verticale.
Area della professionalità	
Conoscere le problematiche riguardanti la psicologia dell'età evolutiva	Costruire il proprio profilo delle competenze in un'ottica di formazione continua
Fonte di finanziamento	Finanziamento della Rete
Eventuali prodotti	<ul style="list-style-type: none"> - Modelli di UDA; - Modelli di prove esperte per la valutazione delle competenze per tutti gli ordini di scuola;
Prerequisiti (conoscenze e competenze richieste per poter accedere con profitto al percorso formativo)	<ul style="list-style-type: none"> - Riflessione sulle conoscenze psico-pedagogico-didattiche e competenze sociali, finalizzate all'attivazione di una positiva relazione educativa e alla promozione di apprendimenti significativi e in contesti interattivi , in stretto coordinamento con gli altri docenti che operano nelle classi, nelle sezioni, con l'intera comunità professionale dell' Istituto Comprensivo (community learning) - Riflessione sul raccordo con le più recenti acquisizioni scientifiche nel campo della didattica, della psicologia e della psicopedagogia, delle scienze cognitive e delle neuroscienze; - Relazioni fra i Traguardi di competenza attesi al termine della Scuola dell'Infanzia, alla conclusione della scuola Primaria e Secondaria del Primo Ciclo dell'Istruzione - Conoscenza essenziale sulla differenza tra: programma, programmazione, progettazione, curricolo per competenze, curricolo per continuità verticale. - Conoscenza delle caratteristiche metodologiche della didattica Laboratoriale, metacognitiva, costruttivistica, secondo i principi del costruttivismo e dell'inquiry teaching, - Conoscenza di elementi sui metodi del problem solving, cooperative learning, role playing, brainstorming, simulazione, prove di realtà, flipped classroom. - Conoscere le Linee guida della Legge 107/2015.
Azioni	1) Progettazione: L'unità formativa verrà sviluppata nel secondo quadrimestre dell'a.s. in corso e avrà una durata di 15 ore (secondo modulo di un progetto articolato in due fasi, la prima attuata nel primo quadrimestre)
	2) Incontri in presenza Attività laboratoriale e collaborativa: 20 ore
	3) Formazione a distanza (videoconferenze, utilizzo piattaforme digitali ecc.)
	4) Ricerca-azione (sperimentazione e misure di accompagnamento) Realizzazione di attività in gruppi eterogenei. Restituzione e condivisione dei compiti realizzati in gruppo.

UNITA' FORMATIVA	
	<p>5) Valutazione delle competenze acquisite</p> <p>Autovalutazione del progetto : controllo delle azioni del processo e risultati degli obiettivi</p> <p>Eterovalutazione sulla base delle risposte formative , del grado di gradimento e soddisfazione dei partecipanti.</p>
Tempi	I tempi di realizzazione sono indicativi in base alla disponibilità del relatore , orientativamente nei mesi di Marzo-Aprile.
Metodologia di lavoro	Incontri in presenza, lavori di gruppo, revisione/correzione degli strumenti prodotti.
Risorse umane	Esperti esterni: Dr.ssa Matilde Loddo (Associazione "Il doppio del cuore")
Strumenti	<p>Aule speciali, dotazioni strumentali ecc.</p> <p>Sala docenti, aule, Lim, Pc e materiali vari.</p>
<p>Monitoraggio e Valutazione (descrivere gli indicatori di monitoraggio e di valutazione delle attività, indicare i soggetti e i tempi delle azioni di monitoraggio e valutazione)</p>	<p>Indicatori di monitoraggio e valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chiarezza - completezza - accuratezza delle informazioni - organizzazione dei contenuti - rispetto dei tempi - complessità <p>Valutazione formativa ex ante, in itinere e finale degli apprendimenti, come parte integrante del processo autovalutativo del docente.</p> <p>Il Monitoraggio sarà curato dalla scuola attraverso un questionario di gradimento.</p>
Documentazione dell'esperienza e condizioni di trasferibilità	I materiali utilizzati e i prodotti realizzati saranno messi a disposizione della Scuola.